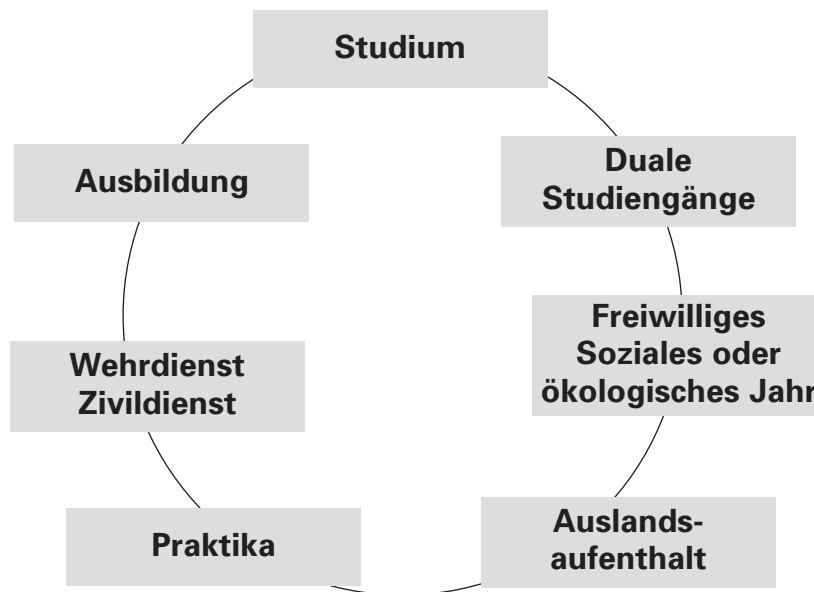


Abitur – und dann?



Nach dem Abitur eröffnen sich – wie du in dem Schaubild siehst – vielfältige Möglichkeiten aus denen du wählen kannst. In der Tabelle findest du eine Auswahl mit kurzen Erklärungen und hilfreichen Internetlinks:

Möglichkeit	Kurzbeschreibung und weiterführende Links
Studium – Universität – Technische Universität – Fachhochschule Universität der Bundeswehr – Fernuniversität	<p>In einem Studium lernst du in Vorlesungen, Seminaren, Tutorien und verpflichtenden Praktika einen wissenschaftlichen Bereich genauer kennen. Da sich die Bewerbungs- und Studienmodalitäten in einem ständigen Veränderungsprozess befinden, ist es ratsam, dass du dich aktuell über die verschiedenen Bedingungen und Möglichkeiten an den verschiedenen Studienstandorten informierst.</p> <p><i>Weiterführende Links:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle Universitäten/Technische Universitäten Deutschlands: www.ger-net.de/kuehn/fk_uni.htm • Alle Fachhochschulen Deutschlands: www.ger-net.de/kuehn/fk_fh.htm • Liste der Fernstudiengänge: www.studieren.de/fernstudium.0.html • Infos rund ums Studium: www.studium-ratgeber.de • Zentrale Vergabestelle von Studienplätzen: www.zvs.de
Ausbildung	<p>Eine Ausbildung stellt für Abiturienten eine Alternative zum Studium dar. Die betriebliche Ausbildung bietet dir neben der praktischen Tätigkeit im Betrieb ergänzend schulische Lehreinheiten an der Berufsschule. Mit einem Abitur kannst du die Ausbildungszeit gegebenenfalls verkürzen. Neben der betrieblichen Ausbildung gibt es auch schulische Ausbildungen.</p> <p><i>Weiterführende Links:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausbildungsbörse der Industrie- und Handelskammer: www.ihk-ausbildung.de • Infos der Handwerkskammer: www.handwerkskammer.de • Infos rund um die Ausbildung: www.ausbildungplus.de • Infos über Ausbildungsberufe: www.berufenet.de • Infos rund um schulische Ausbildungen: www.kursnet.de

Möglichkeit	Kurzbeschreibung und weiterführende Links
Ausbildungs-integrierte duale Studiengänge	<p>Die Besonderheit eines ausbildungsintegrierten dualen Studiengangs liegt in der Verknüpfung eines Studiums auf Hochschulniveau mit einer praxisbezogenen Ausbildung in einem Berufsfeld.</p> <p><i>Weiterführende Links:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Überblick: www.ausbildungplus.de • Tipps und Hinweise: www.studentenpilot.de/studium/dualesstudium
Praktikum	<p>Vielleicht bist du dir am Ende deiner Schulzeit noch nicht ganz sicher, welchen Beruf du wählen möchtest und nutzt ein Praktikum zur weiteren Orientierung. Hier kannst du deine Fähigkeiten in der realen Arbeitswelt testen. Praktika können dir auch helfen, deine Wahl zwischen Ausbildung und Studium zu erleichtern.</p> <p><i>Weiterführende Links:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Infos rund ums Praktikum: www.praktika.de • Erfahrungsberichte: www.praktikanten.net
Freiwilliges Soziales oder Ökologisches Jahr	<p>Ein freiwilliges Soziales oder Ökologisches Jahr wird meistens in einer sozialen, sportlichen, kulturellen oder karitativen Einrichtung von Jugendlichen zwischen 16 und 27 Jahren absolviert und dauert mindestens 6 Monate. Es kann auch als Wehersatzdienst gerechnet werden, wenn es mind. 12 Monate andauert.</p> <p><i>Weiterführende Links:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Infos zum FSJ: www.bmfsfj.de/Politikbereiche/Freiwilliges-Engagement/fsj-foej.html • Die offizielle Seite zum FÖJ mit Liste aller Träger: www.foej.de
Auslandsaufenthalt	<p>Im Rahmen von Au-Pair-Programmen, Sprachreisen oder Praktika kann ein Auslandsaufenthalt erfolgen. So kannst du fremde Kulturen kennen lernen und deine Sprachkompetenzen erweitern.</p> <p><i>Weiterführende Links:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Infos rund um den Auslandsaufenthalt: www.wege-ins-ausland.org
Wehrpflicht und Zivildienst	<p>Als männlicher Jugendlicher hast du die Wahl zwischen Wehrpflicht und Zivildienst. Seit dem 1. Oktober 2004 finden beide Dienste für neun Monate statt.</p> <p><i>Weiterführende Links:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Infos rund um den Zivildienst und Verweigerung: www.zivildienst.de • Leitfaden für die Durchführung des Zivildienstes: www.zivildienst.org • Homepage der Bundeswehr: www.bundeswehr.de/portal/a/bwde • Infos zum Wehrpflichtgesetz: http://bundesrecht.juris.de/wehrpflg/index.html

Virtuelle Testverfahren zur Studienorientierung

Hier findest du verschiedene kostenlose Online-Beratungstools für Studieninteressierte. Anhand von Fragebögen und Leistungstests erfährst du einiges über deine Fähigkeiten sowie über deine persönlichen Leistungsmerkmale. Du wirst ein umfangreiches Feedback erhalten, welches dir bei deiner weiteren Planung hilft.

Schwerpunkt	Internetadresse
– <i>Alle Studienfächer</i>	www.ruhr-uni-bochum.de/borakel
– <i>technisches Studium</i>	www.assess.rwth-aachen.de
– <i>Informatik</i>	www.pms.informatik.uni-muenchen.de/eignungstest
– <i>Psychologie</i>	http://webapp5.rrz.uni-hamburg.de/pion16/studienberatung/virtuelle_studienberatung.htm
– <i>Soziologie</i> – <i>Politikwissenschaften</i> – <i>Psychologie</i>	www.sowi.uni-mannheim.de/self-assessment
– <i>Medizin</i> – <i>Zahnmedizin</i>	www.uke.uni-hamburg.de/studierende
– <i>Gesellschafts- und Sozialwissenschaften</i> – <i>Naturwissenschaften</i>	www.selfassessment.uni-nordverbund.de
– <i>Lehramt</i>	www.cct-germany.de

Hier kannst du dich informieren – Weitere Materialien zur Studienwahl

Im Internet findest du unter...	
	<p>www.hochschulkompass.de Informationen zu staatlichen oder staatlich anerkannten Hochschulen in der Bundesrepublik Deutschland und zu grundständigen und weiterführenden Studienmöglichkeiten sowie Promotionen.</p>
	<p>www.spiegel.de/unispiegel Informationen über Universitäten und Fachhochschulen und aktuelle Themen des Hochschullebens.</p>
	<p>www.studieren.de eine große Suchmaschine, mit deren Hilfe alle Studiengänge und Hochschulen in Deutschland abgefragt werden können (Adressen, Studienabschlüsse, Listen zum internationalen Studium, zum Fernstudium und zu Ausbildungsmöglichkeiten an Berufsakademien). Ebenso gibt es FAQ mit häufig gestellten Fragen.</p>
	<p>www.studis-online.de eine Auflistung aller Hochschulen Deutschlands sowie umfangreiche Hilfestellungen zum Studium, den Studienortmöglichkeiten, Finanzierung und allen Fragen rund um das Studentenleben.</p>
	<p>www.unicum.de Internetseiten mit Informationen für Schüler, Studenten und Absolventen. Neben einem Abi- und einem Studienforum gibt es verschiedene Interessengebiete, zu denen sich die Zielgruppen informieren können.</p>
	<p>www.unilife.de das Studentenportal der AOK mit Informationen rund um das Studium.</p>
	<p>www.wege-ins-studium.de Hilfen bei der Aufnahme eines Studiums, Informationen zur Finanzierung und optimaler Wahl eines Faches und Studienortes.</p>
	<p>www.zvs.de die Seite der ZVS (Zentralstelle für die Vergabe von Studienplätzen) als die Anlaufstelle für angehende Studenten. Neben Informationen zu den Studienmöglichkeiten und Einschreibefristen und -voraussetzungen erhalten Interessierte hier auch Anmeldeformulare.</p>

www.hochschulranking.de

Rankings aller Universitäten und Fachhochschulen in Deutschland.

www.sueddeutsche.de/studium

ein Informationsportal der Süddeutschen Zeitung mit den aktuellen Schlagzeilen der Hochschulpolitik.

Hier kannst du dich informieren – Weitere Materialien zur Berufswahl

Im Internet findest du unter...	
	<p>www.aubi-plus.de eine Informationsseite für Schülerinnen und Schüler mit Ausbildungs-, Job- und Praktikumsbörse und vielen Hinweisen rund um das Arbeitsleben. Zusätzlich gibt es einen Jobscout, der bei der Berufswahl hilft.</p>
	<p>www.bibb.de kurze Beschreibungen zu Berufen und den jeweiligen Ausbildungsinhalten von A bis Z.</p>
	<p>www.einstieg.com/schueler/beratungcenter Schülerseiten mit Tipps zu Berufen, Bewerbung und Workshops zur Berufswahlfindung.</p>
	<p>www.orientiere-dich.de eine Datenbank, welche Informationen zur Studien- und Berufswahl mit Hinweisen auf Ausbildungsplätze, Studienmöglichkeiten und Informationen zu Unternehmen bereitstellt.</p>
	<p>www.wassollwerden.de aktuelle Themen Jugendlicher und verschiedene Tests zur Berufswahl und Einschätzung der eigenen Persönlichkeit. Ein Bewerbungshelfer, das Job ABC und Jobbörsen ergänzen das Angebot.</p>
	<p>www.zukunft-und-beruf.de vor allem Informationen zu Gesundheitsberufen und den möglichen Wegen zum angestrebten Beruf (Ausbildung, Studium oder duale Ausbildung), sowie zahlreiche Links mit Adressen und weiteren Angaben zu den Berufen.</p>

www.bmwi.de/BMWi/Navigation/ausbildung-und-beruf.html

die Seiten des Bundesministeriums für Wirtschaft und Technologie mit Bewerbungstipps und Ausbildungsberufen und weiteren Links zu externen Angeboten.

www.wege-zum-beruf.de

das Berliner Internetportal für Jugendliche, Eltern und Beratungsprofis mit Informationen zu einzelnen Berufszweigen. Zudem gibt es eine Datenbank mit Ausbildungsberufen und einem Onlinetest zum Abgleich der Interessen und möglichen Berufsfeldern.

www.berufswahlnavigator.de

umfangreiche Informationen über Ausbildungsberufe, Studienberufe und hilfreiche Planbeispiele für verschiedene Berufe. Praktische Internetverlinkungen zu Tests, Magazinen und Fachliteratur runden das Angebot ab.

Arbeitsblatt: Vorbereitung der Erkundung einer Hochschule

Suche dir mindestens fünf Fragen aus, die du auf jeden Fall bei deiner Hochschulerkundung beantworten möchtest:

- Welche Voraussetzungen sind notwendig, um zu studieren?
- Was ist der NC?
- Was ist Wartezeit und wie wirkt sie sich auf die Studienplatzvergabe aus?
- Wählen sich die Universitäten ihre Studierenden aus? Wenn ja, wie?
- Was mache ich, wenn ich keinen Studienplatz erhalte?

- Wie lange dauert ein Studium? Was ist ein Semester?
- Was passiert, wenn ich länger für mein Studium brauche als geplant?
- Kann ich mehrere Studienfächer auf einmal studieren? Was muss ich dabei beachten?
- Wie kann ich mein Studienfach wechseln?
- Was passiert, wenn ich mein Studium abbreche? Wie viele Abbrecher gibt es im Studium?

- Was sind die häufigsten Probleme im ersten Semester? Wer hilft mir dabei?
- Wie unterscheidet sich der Unterricht in der Universität vom Schulunterricht?
- Welche Fähigkeiten und Kenntnisse werden für ein Studium erwartet?
- Wie viele Prüfungen muss ich im Studium machen? Was passiert, wenn ich Probleme mit meinen Prüfungen habe?

- Welche Kosten entstehen im Studium?
- Muss ich nebenher jobben? Wenn ja, geht das überhaupt?
- Was ist BAföG und wie bekomme ich es?
- Gibt es Stipendien? Wie bekomme ich ein Stipendium?
- Wo kann ich während des Studiums wohnen? Wie teuer ist das?
- Welche Vergünstigungen gibt es für Studierende?

Arbeitsblatt: Vorbereitung der Erkundung einer Hochschule

- Wie sehen die Studieninhalte für mein gewünschtes Studienfach

_____ aus?

- Welche Studientechniken gibt es in meinem gewünschten Studienfach

_____?

- Wie ist der Studienverlauf? Wie lange dauert das Studium und welche Prüfungen muss ich machen?
- Kann ich während des Studiums auch ins Ausland gehen? Wenn ja, wie?
- Welche Berufsfelder schließen sich an das Studium an? Wie sind die Chancen auf eine Stelle?
- Was ist ein Hochschulranking und wie lässt es sich interpretieren?
- Wie gut ist die Hochschule ausgestattet (Bücher, Computer, etc.)?
- Welche studienbegleitenden Angebote gibt es an der Universität (Computerkurse, Sprachkurse, Bewerbungstraining, etc.)?
- Welche Freizeitangebote für Studierende gibt es an der Universität?
- Welche Informations- und Beratungsangebote an der Universität gibt es, wenn ich nach dem Besuchstag noch Fragen habe oder unentschlossen bin?
- Eigene Fragen, die wichtig sind und in der Liste noch nicht erwähnt wurden:

Arbeitsblatt: Vorbereitung der Erkundung einer Hochschule

Was habe ich hinsichtlich meiner Studien- und Berufswahl bereits unternommen?

Möchte ich studieren? Was und warum?
(Möchte ich eine Berufsausbildung absolvieren? Welche und warum?)

Welche Informationen fehlen mir noch für meine Studien-/ Berufswahlentscheidung?

Arbeitsblatt: Vorbereitung der Erkundung einer Hochschule

Vor der Hochschulerkundung hattest du dir mindestens fünf Fragen ausgesucht, die du auf jeden Fall beantworten wolltest. Bitte schreibe deine Antworten hier kurz auf:

Frage 1: _____

Antwort: _____

Frage 2: _____

Antwort: _____

Frage 3: _____

Antwort: _____

Frage 4: _____

Antwort: _____

Frage 5: _____

Antwort: _____

Frage ...: _____

Antwort: _____

Meine Lernplanung

Ermitteln und kennen lernen von beruflichen Anforderungsprofilen in Studiengängen und (akademischen) Berufen

Das eigene Profil muss zu den Anforderungen im Studium oder in der Berufs- und Arbeitswelt passen. Je früher du weißt, welche Anforderungen mit deinen beruflichen Zielen und auf dem Weg dahin auf dich zukommen und ob du diesen Anforderungen gewachsen bist, desto eher kannst du deine Lernplanung darauf einstellen.

Es gibt viele Möglichkeiten die Anforderungen von Berufen zu erkunden und Anforderungsprofile für deinen gewünschten Beruf zu erstellen, indem du z.B.:

- Betriebserkundungen, berufsorientierende Messen für Abiturientinnen und Abiturienten, Informationsveranstaltungen von Kammern, Bildungseinrichtungen, Berufsverbänden und weiteren Institutionen, „Tage der offenen Tür“ in Hochschulen oder Akademien usw. auswertest,
- an Vorlesungen oder speziellen Angeboten der Hochschulen (z.B. Hospitationswochen) teilnimmst und deine Erfahrungen auswertest,
- im Berufsinformationszentrum (BIZ) der Agentur für Arbeit Informationen auswertest und dich von Berufsberaterinnen/ Berufsberatern der Agentur für Arbeit beraten lässt.

Wenn du feststellst, dass deine Fähigkeiten nicht zu den Anforderungen passen, entscheidest du, ob du deine Ziele hinsichtlich deines weiteren Werdegangs (Ausbildung, Beruf und Studium) den Anforderungen anpasst oder deine Fähigkeiten erweiterst. Hierzu kannst du die Übersicht „Ich plane meine Lernarbeit“ verwenden.

Übersteigen deine Fähigkeiten die Anforderungen, solltest du dir mehr zutrauen und dir neue Ziele setzen.

Meine Lernplanung

Ermitteln und kennen lernen von beruflichen Anforderungsprofilen in Studium und Beruf: Planen, Realisieren und Auswerten

Eine wichtige Voraussetzung deiner Orientierung ist die Kenntnis von Anforderungen in akademischen Berufsfeldern und in den entsprechenden Studiengängen.

Dafür bieten sich verschiedene Formen von Erkundungen an (Praktikum, Betriebserkundung, Shadowing, Informationsveranstaltungen, Expertenbefragungen, Hochschultage usw.), welche deine Schule anbietet oder die du dir auch selbstständig organisieren kannst.

Was dir diese Erkundung nützt, hängt davon ab, ob du

- sie rechtzeitig und gut vorbereitest,
- während der Erkundung auf die wichtigen Aspekte achtest und genau beobachtest und
- die Ergebnisse auswertest und dokumentierst.

Vorbereitung

- Entscheide dich, was du während deiner Erkundung beobachten und erforschen willst.
- Erkundige dich, was vorher zu organisieren ist (z.B. Kleidung, Zeit, Ort, Kontakte, formelle Voraussetzungen usw.).
- Entscheide dich und halte schriftliche fest:
 - deine Erwartungen,
 - welche besonderen Fragestellungen du in Absprache mit der besuchten Institution bearbeiten möchtest.
- Vereinbare vorher den Ablauf der Erkundung.

Durchführung

- Dokumentiere während der Erkundung die verschiedenen wichtigen Aspekte (Aufgaben, Zielsetzungen, Anforderungen, benötigte Fähigkeiten, Tätigkeiten, Arbeitsmittel, ggf. Marktbedingungen), die einen Bezug zu den von dir ausgewählten Fragestellungen haben.
- Befrage die Menschen, die du triffst, z.B. nach ihren Erfahrungen, beruflichen Anforderungen, Einschätzungen...
- Lass dir deine Erkundung bescheinigen.

Auswertung

- Erstelle einen Bericht. Untersuche dabei folgende Aspekte:
 - Inwieweit deine Erwartungen an die Erkundung erfüllt/nicht erfüllt wurden,
 - welche Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten du erworben hast,
 - ob dein persönliches Profil zu den Anforderungen im erkundeten Bereich passt,
 - welche Konsequenzen du für deinen weiteren Bildungsweg aus deinen Erfahrungen ziehst.

Meine Lernplanung

Vergleich meines persönlichen Profils mit den Anforderungen

Name: _____

Datum: _____

Interessen		
Diese Interessen wurden bestätigt	Neue Interessen	Änderung des angestrebten Berufs/Bildungsgangs

Interessen

a.) Welche Anforderungen entsprechen meinen Kompetenzen?

b.) Welche Anforderungen werden nicht durch meine Kompetenzen gedeckt?

Wenn du Fähigkeiten ausbauen oder zusätzlich erwerben möchtest, kannst du die folgende Übersicht zur Lernplanung verwenden:

Das will ich erreichen

Ich möchte meine Kompetenzen verbessern und nehme mir deshalb vor:
(Überlegung für die Planung)

Nach Absprache mit Lernbegleitung (Unterschriften):

Schüler/ Schülerin

Lernbegleitung

Mein persönliches Profil

Meine Stärken bestimmen

Mit deiner Entscheidung zum Besuch der Sekundarstufe II hast du einen Weg eingeschlagen, der erhöhte Anforderungen an deine Fähigkeiten und Kompetenzen stellt. In der Ausbildung, in Studium und Beruf, aber auch in der Sekundarstufe II, werden zum Beispiel ein hohes Maß an Selbständigkeit und Eigenverantwortung erwartet.

Du hast bereits einen weiten Weg in deiner persönlichen Qualifizierung beschritten und vielfältige Fähigkeiten erworben und Kompetenzen ausgebaut. Du hast dich in den letzten Jahren kontinuierlich verbessert und wirst dein individuelles Kompetenzprofil immer weiter ausbauen. Die Bögen der folgenden Seiten kannst du nutzen um deine Stärken zu bestimmen und zu überprüfen. Die Bögen zur Selbst- und Fremdeinschätzung listen Kompetenzen auf, die für ein Studium und in deinem Arbeitsleben wichtig sein werden. Sie sind eingeteilt in folgende Kompetenzbereiche:

- **Methodenkompetenzen** sind Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten, die es dir ermöglichen, durch die Auswahl, Planung und Umsetzung sinnvoller Lösungsstrategien, Aufgaben und Probleme zu bewältigen.
- **Sozialkompetenzen** sind Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten, die dich dazu befähigen, in den Beziehungen zu Menschen situationsgerecht zu handeln.
- **Selbstkompetenzen** sind Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten, in denen sich deine persönliche Haltung zur Welt ausdrückt.
- **Fachkompetenzen** sind Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten, die speziell auf bestimmte Fach- und Anwendungsbereiche bezogen sind.

Hinweise für die Arbeit mit den Bögen:

- Bei der Bearbeitung der Bögen wird eingezeichnet, wie viele Stärkepunkte dir für jede Kompetenz von Dir oder einer anderen Person zugeordnet wird. Je stärker die Kompetenz bei dir ausgeprägt ist, desto mehr Stärkepunkte können ausgefüllt werden. So können z.B. alle vier Stärkepunkte markiert werden, wenn deine Kompetenz soweit ausgebildet ist, dass du alle entsprechenden Anforderungen damit bewältigen kannst.
- Unter **weitere Kompetenzen und Interessen, die mich auszeichnen**, sind zwei leere Felder eingefügt, in die du und andere Personen herausragende Kompetenzen von dir eintragen können. Hier ist auch Platz für spezielle Kompetenzen aus Anforderungsprofilen angestrebter Tätigkeiten.
- In dem Auswertungsbogen kannst du die Werte aller Bögen zusammenführen. Dann kannst du ablesen, wie du von anderen Personen aus unterschiedlichen Lebensbereichen (Schule, Freizeit usw.) wahrgenommen wirst.
- Jetzt kannst du planen, welche Kompetenzen du weiter ausbauen willst. Hilfreich kann es sein, dein Kompetenzprofil mit Anforderungsprofilen für einen Studiengang oder einen Beruf abzugleichen.
- Um kontinuierlich dein Kompetenzprofil weiterzuentwickeln, bietet es sich an, regelmäßig die Selbst- und Fremdeinschätzung zu wiederholen.

Mein persönliches Profil

Meine Stärken bestimmen

Selbsteinschätzung von _____ Name: _____ Datum: _____

Zeichne ein, wieviele Stärkekpunkte du dir für die jeweilige Kompetenz gibst. Je stärker die Kompetenz bei dir ausgebildet ist, desto mehr Stärkekpunkte kannst du ausfüllen.

Methodenkompetenzen

Stärkekpunkte

- | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| A. wissenschaftliche Arbeitstechniken: eigenständig analysieren, strukturieren, dokumentieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| B. Transfervermögen: Wissen vernetzen und in anderen Anwendungsbereichen verwenden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| C. Lernkompetenz: eigene Lernprozesse verstehen und gestalten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| D. Konzentrationsfähigkeit: sich längere Zeit auf eine Sache konzentrieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| E. Organisationsfähigkeit: Termine und Arbeitsabläufe effizient koordinieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F. Kreativität: schöpferisch denken und handeln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Sozialkompetenzen

- | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| A. Einfühlungsvermögen: sich in andere hineinversetzen und deren Fühlen und Handeln verstehen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| B. Kommunikationsfähigkeit: sich mit anderen unterhalten, Gedanken austauschen und diese auch fachfremden Personen begreifbar machen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| C. Konfliktfähigkeit: Auseinandersetzungen aufnehmen, konstruktiv bewältigen und möglichst frühzeitig vermeiden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| D. Teamfähigkeit: eine Aufgabe gemeinschaftlich und gleichberechtigt lösen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| E. Durchsetzungsvermögen: wichtige Anliegen vermitteln und durchsetzen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Selbstkompetenzen

- | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| A. Belastbarkeit: Stress, Misserfolge und körperliche Belastungen bewältigen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| B. Flexibilität: offen für geänderte Anforderungen und Gegebenheiten sein | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| C. Gewissenhaftigkeit: organisiert, sorgfältig, verantwortlich und zuverlässig handeln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| D. Lerninteresse: Neues erlernen und erfahren wollen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| E. Leistungsbereitschaft: für sich oder die Gesellschaft wichtige Tätigkeiten ausüben wollen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F. Selbsteinschätzungsfähigkeit: seine Fähigkeiten kennen, reflektieren und an sich glauben | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| G. Selbstständigkeit: eigenständig Entscheidungen treffen und Aktivitäten durchführen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Fachkompetenzen

- | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| A. Allgemeinwissen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| B. Beherrschung der deutschen Sprache | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| C. Mathematische Kenntnisse | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| D. Texte lese und verstehe ich schnell | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| E. Kenntnisse wirtschaftlicher Zusammenhänge | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F. Englischkenntnisse | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| G. Praxiserfahrungen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| H. Bei Problemen fallen mir verschiedene Lösungswege ein | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Weitere Kompetenzen und Interessen, die mich auszeichnen

- | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Mein persönliches Profil

Meine Stärken bestimmen

Fremdeinschätzung (durch Lehrkraft, Eltern, Betrieb, Mitschülerin/Mitschüler, Freundin, Freund)

Ausgefüllt von: _____ für: _____ Datum: _____

Zeichne ein, wieviele Stärkekpunkte du dir für die jeweilige Kompetenz gibst. Je stärker die Kompetenz bei dir ausgebildet ist, desto mehr Stärkekpunkte kannst du ausfüllen.

Methodenkompetenzen

Stärkekpunkte

- | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| A. wissenschaftliche Arbeitstechniken: eigenständig analysieren, strukturieren, dokumentieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| B. Transfervermögen: Wissen vernetzen und in anderen Anwendungsbereichen verwenden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| C. Lernkompetenz: eigene Lernprozesse verstehen und gestalten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| D. Konzentrationsfähigkeit: sich längere Zeit auf eine Sache konzentrieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| E. Organisationsfähigkeit: Termine und Arbeitsabläufe effizient koordinieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F. Kreativität: schöpferisch denken und handeln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Sozialkompetenzen

- | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| A. Einfühlungsvermögen: sich in andere hineinversetzen und deren Fühlen und Handeln verstehen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| B. Kommunikationsfähigkeit: sich mit anderen unterhalten, Gedanken austauschen und diese auch fachfremden Personen begreifbar machen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| C. Konfliktfähigkeit: Auseinandersetzungen aufnehmen, konstruktiv bewältigen und möglichst frühzeitig vermeiden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| D. Teamfähigkeit: eine Aufgabe gemeinschaftlich und gleichberechtigt lösen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| E. Durchsetzungsvermögen: wichtige Anliegen vermitteln und durchsetzen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Selbstkompetenzen

- | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| A. Belastbarkeit: Stress, Misserfolge und körperliche Belastungen bewältigen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| B. Flexibilität: offen für geänderte Anforderungen und Gegebenheiten sein | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| C. Gewissenhaftigkeit: organisiert, sorgfältig, verantwortlich und zuverlässig handeln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| D. Lerninteresse: Neues erlernen und erfahren wollen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| E. Leistungsbereitschaft: für sich oder die Gesellschaft wichtige Tätigkeiten ausüben wollen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F. Selbsteinschätzungsfähigkeit: seine Fähigkeiten kennen, reflektieren und an sich glauben | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| G. Selbstständigkeit: eigenständig Entscheidungen treffen und Aktivitäten durchführen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Fachkompetenzen

- | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| A. Allgemeinwissen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| B. Beherrschung der deutschen Sprache | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| C. Mathematische Kenntnisse | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| D. Texte lese und verstehe ich schnell | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| E. Kenntnisse wirtschaftlicher Zusammenhänge | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F. Englischkenntnisse | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| G. Praxiserfahrungen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| H. Bei Problemen fallen mir verschiedene Lösungswege ein | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Weitere Kompetenzen und Interessen, die mich auszeichnen

- | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Mein persönliches Profil

Auswertung der Selbst- und Fremdeinschätzung: Mein Stärkenprofil

Die Auswertung der Selbst- und der Fremdeinschätzungen ergeben dein Profil. Übereinstimmungen können dich in deinem Selbstbild bestärken.

Abweichungen laden zur Diskussion ein, ob du versteckte Kompetenzen hast, die bisher von dir oder anderen noch nicht wahrgenommen wurden.

Die Auswertung gibt dir wichtige Hinweise für deine weitere Planung. In welchen Bereichen möchtest du dich in der nächsten Zeit verbessern? In welchen Bereichen müsstest du dich verbessern, um den Anforderungen der angestrebten Tätigkeit zu entsprechen? Woran würdest du oder eine andere Person merken, dass du dich hier verbessert hast?

